

Pracovní listy jsou určeny dětem s **opožděným vývojem řeči**, tzn. dětem, které nemají potřebu něco vyjádřit, mají velmi malou slovní zásobu, netvoří dvouslovné kombinace nebo ty, jejichž řeč je pro blízké těžko srozumitelná a mají výrazně lepší porozumění řeči než vyjadřovací schopnosti.

S těmito dětmi se setkáváme v logopedické ambulanci, když jsou ve věku přibližně 2,5 let, jejich slovní produkce většinou obsahuje několik citoslovcí a jejich rodiče jsou bezradní, jak svému dítěti pomoci.

V rámci pracovních listů je nastíněna cesta logopedické reedukace: Co všechno je potřeba procvičovat s tříletým dítětem s nezralou centrální nervovou soustavou, aby se nastartoval rozvoj slovní zásoby, slovních spojení a tvorba vět, aby dítě mělo chuť komunikovat.

Rytmizujte s dítětem jakýmkoli způsobem:

- rytmitizace písní, říkadel, např. hrou na tělo, na tyčky, pohupování, tancování..
- vytleskávání říkadel nebo jen slov
- kreslení v rytmu písní – houpy, houpy, prší, prší...
Snažte se, aby vaše dítě vidělo výraz vašeho obličeje při vzájemné komunikaci, aby vám dobře vidělo na ústa a mohlo pohyby vašich úst napodobit.

Jmenujte obrázky z jednotlivých pracovních listů, vytleskejte je a dejte dítěti prostor, aby je po vás mohlo opakovat. **Nikdy dítě do řeči ani opakování nenut'te.**

Vývoji řeči předchází vývoj myšlení. Při omezeném porozumění řeči dítě sice řeč vnímá, ale nerozumí zcela přesně obsahu. Poslouchá pokyn, ale trvá mu delší dobu, než si uvědomí, co má udělat. Dávejte dítěti různé kognitivní úlohy, např. *vyber zvíře, které štěká, vyber všechny hračky, které...* systémem třídění, přiřazování a porovnávání.

Je potřeba vytvořit nejprve slovní zásobu podstatných jmen, proto je více pracovních listů věnováno různým kategoriím podstatných jmen – *zvířata, hračky, jídlo, oblečení...* a jejich vzájemnému třídění a přiřazování. Další pracovní listy se věnují stavbě nejprve dvouslovné věty – „*Máma vaří*“ – a později jednoduché větě „*podmět + přísudek + předmět*“. Přídavná jména se

cvičí nejvíce na protikladech *malý/velký*... Správné užití *předložek* je také důležitá kapitola v rozvoji slovní zásoby.

Důsledně a citlivě opravujte dysgramatismy v řeči dítěte, tzn. nesprávné skloňování, časování, nesprávné užití předložek a zvrtných částic nikoli nesprávné výslovnosti. Opravování nesprávné výslovnosti nechte na dobu, až budou vytvořeny hluboké struktury řeči. Nenuťte však dítě, aby správnou stavbu věty po vás ještě opakovalo, stačí, když větu zopakujete správně, aby dítě neztrácelo vlivem neustálého opravování chuť mluvit.

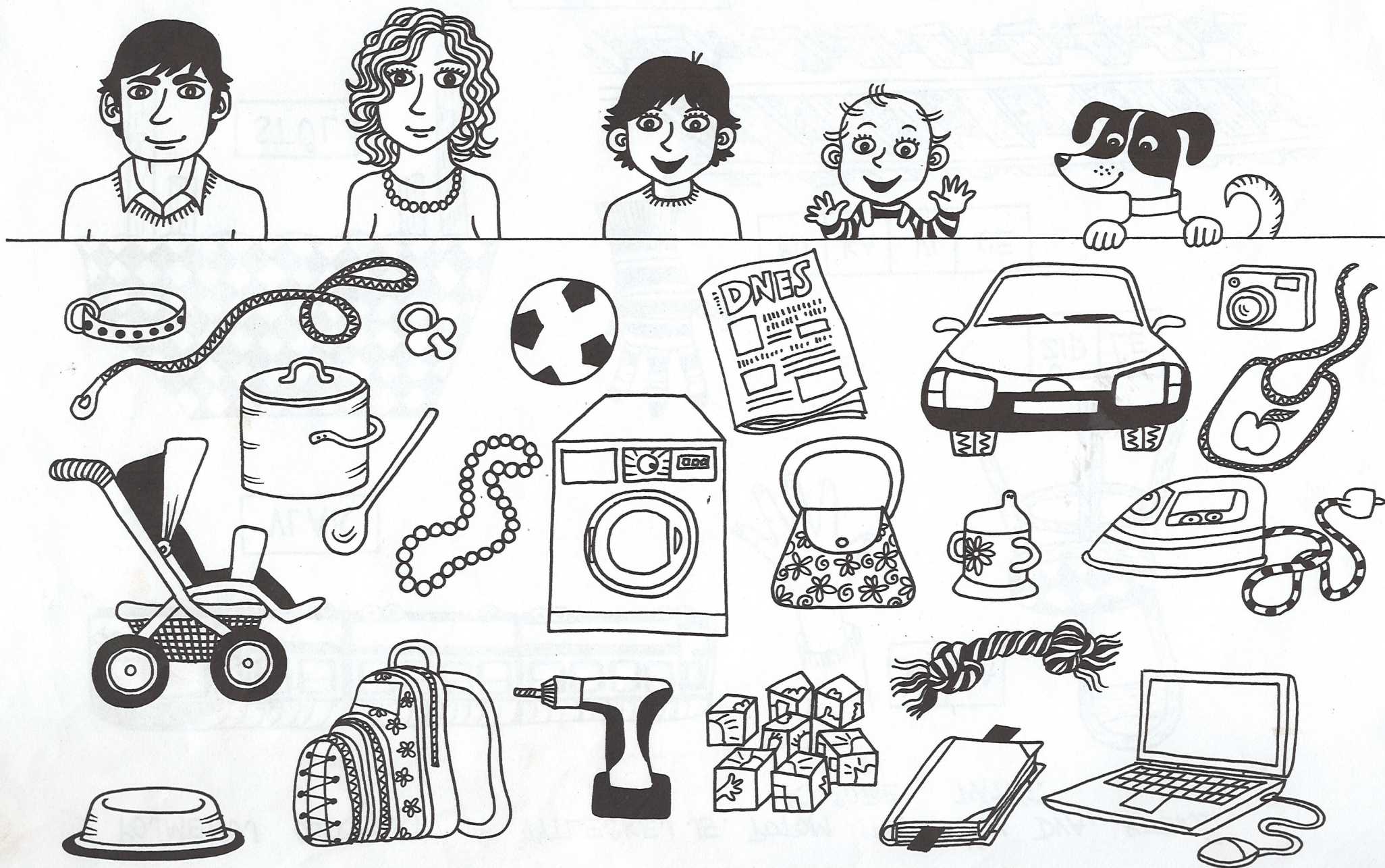
Se svým dítětem si povídejte nad knihami denně, nejlépe, když budete opakovat stále stejné knihy a stále stejné věty. Dítě potřebuje tvoření vět naposlouchat, aby se pustilo do opakování.

Jednotlivé pracovní listy si s dítětem vybarvěte, můžete i obrázky přidávat, přikreslit, ať má dítě pocit, že to jsou jeho obrázky.

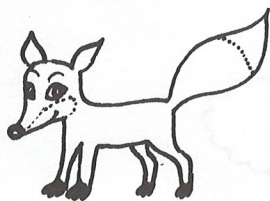
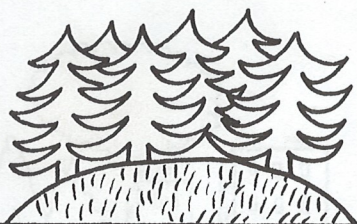
Je velmi potřebné podněcovat dítě k mluvení, odpovídat na **všechny** jeho otázky a využívat všechny podněty ke konverzaci, které se nabízejí.

Vytvářejte radostné prostředí při vzájemné komunikaci, zbytečně dítě nestresujte nedokonalostí jeho řečového projevu. Dítě potřebuje vaši trpělivost a pochopení. Přílišné kárání, vaše nespokojenost či dokonce výsměch dítě odradí, naopak pochvala ho povzbudí k další práci.

CO KOMU PATŘÍ? KTERÉ VĚCI POUŽÍVÁ TATÍNEK, MAMINKA ... ?



DOPLŇUJTE SLOVA DO RÝMŮ V ŘÍKADLE
A POTOM HLEDEJTE DVOJICE RÝMUJÍCÍCH SE SLOV.



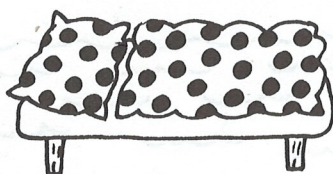
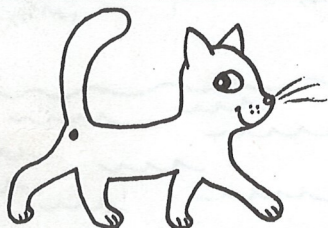
NA VELIKÝ LES
ŠTĚKAL MALÝ ...



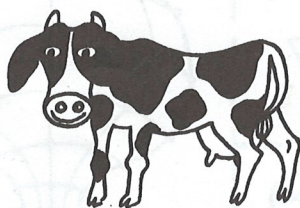
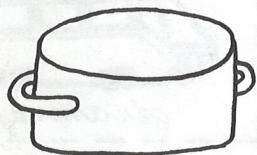
MALÁ ŠEDÁ MYŠKA
CHYTRÁ JAKO



LETÍ, LETÍ DRAK
RYCHLEJI NEŽ



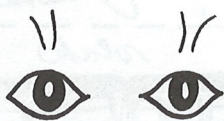
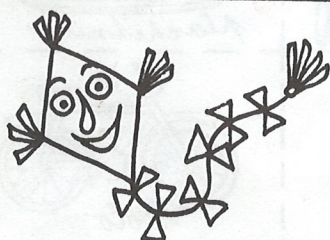
NATRHÁM ZELENOU
TRAVIČKU
PRO STRAKATOU
.....



BYLA JEDNA KOČKA,
MĚLA MODRÁ



FRANTA MÁ HRNEC,
BĚŽÍ JAK



SLUNÍČKO ZAPADÁ
ZA KOSTEL,
PASÁČCI SKÁČOU NA
.....

CO MÁ KDO RÁD?

