

Pracovní sešit je určen pro děti, které mají nezralou sluchovou diferenciaci neboli tzv. fonematický sluch. Tato nezralost se projevuje v řeči, a to různými způsoby: v lehčí formě záměnami podobných hlásek (např. c–č, s–z, s–š, š–ž, d–ď, t–ť, k–t), nebo v těžší formě přesmyky neboli záměnami hlásek a slabik až k nesrozumitelnosti řečového projevu dítěte. U těchto dětí je třeba nejprve nacvičovat jednotlivé etapy sluchové diferenciaci a teprve následně cvičit výslovnost. Pokud se reedukace řeči, např. asimilace sykavek (tedy záměny s–z, c–č...), napravují bez nácviku sluchové diferenciaci, výsledek se nemůže dostavit.

Pracovní listy jsou rozděleny do dvou částí: 1. rozlišování slabik

Slabikování je pro dítě přirozený jazykový jev. Souvisí s citem pro melodii a rytmus řeči, který se vyvíjí poměrně brzy. Proto se začíná se slabikami. Nejdříve se dělí slova na slabiky a pak se určuje první a poslední slabika slova.

K nácviku určování např. první slabiky ve slově se používá metoda modelování, tedy znázorňování pomocí pomůcek (žetonů, koleček, grafických schémat), aby si dítě dovedlo tuto abstraktní činnost lépe představit.

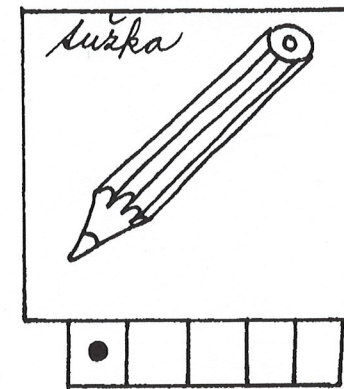
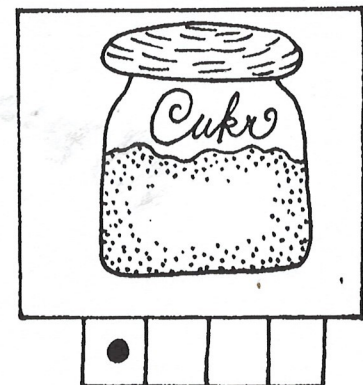
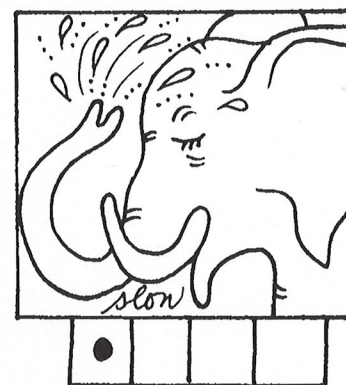
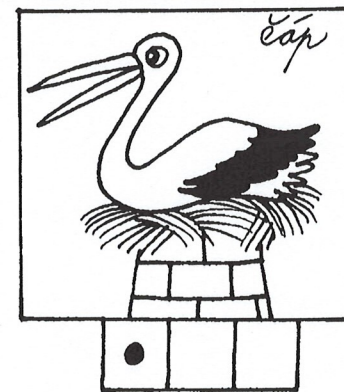
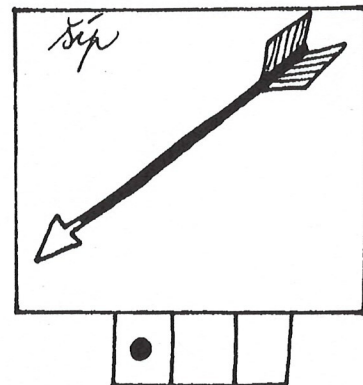
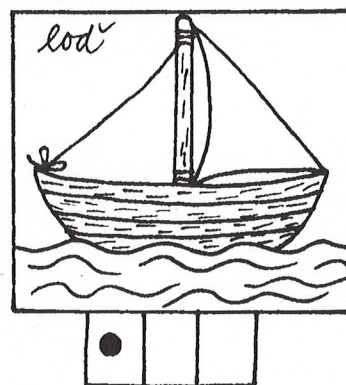
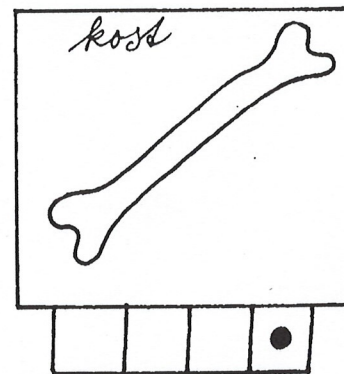
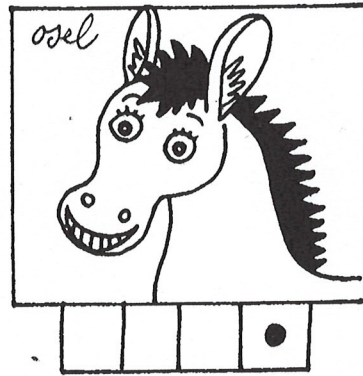
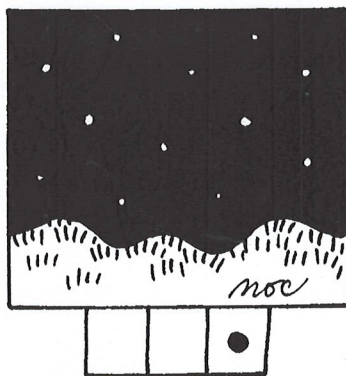
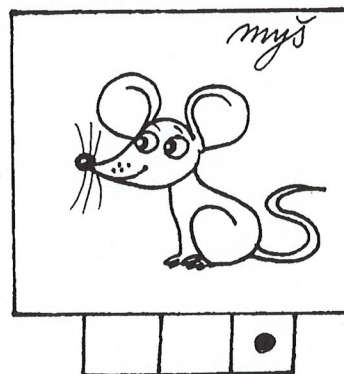
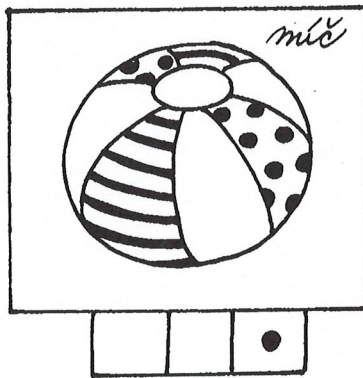
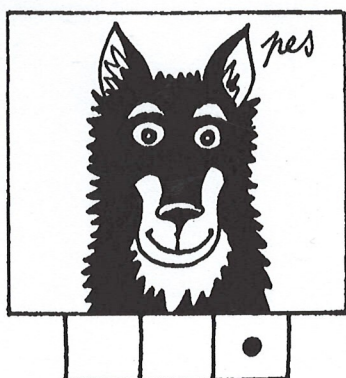
## 2. rozlišování hlásek

Cílem této části je zaměřit pozornost dítěte na rozpoznávání izolovaných zvuků neboli hlásek ve slovech. Rozlišování hlásek a práce s hláskami je podstatně složitější, hláska je pro dítě čistá abstrakce, která se dá těžko uchopit. Mnoho dětí zná písmena, ale nerozeznává hlásky.

Schopnost sluchové diferenciaci je závislá na stupni zrání centrální nervové soustavy. Znamená to, že některé etapy dítě zatím nezvládá ne proto, že by bylo hloupé, ale proto, že jeho centrální nervová soustava k této schopnosti ještě nedozrála a je třeba vyčkat nějaký čas, ale stále se pokoušet, zda dítě princip nepochopí.

Pracovní listy jsou vhodné pro děti od pěti let a měly by je zvládnout před nástupem do 1. třídy ZŠ. Pokud dítě nechápe např. rozklad slov na hlásky, není bez rizika, pokud nastoupí do školy. Jeho centrální nervová soustava není totiž připravena na nácvik složitějších abstraktních procesů, jako je čtení a psaní.

OBRÁZKOVÁ SLOVA PŮJDOU NA PROCHÁZKU VE DVOJICÍCH.  
 ZKUS SPOJIT VŽDY DVĚ SLOVA, JEDNO SLOVO BUDE MÍT  
 „S“ NA KONCI SLOVA A TO DRUHÉ BUDE NA „S“ ZAČÍNAT.





DEJ DO KROUŽKU OBRÁZKY, KTERÉ KONČÍ NA HLÁSKU "A!"  
("A" křivě; několikrát opakujte KOČKAAA.)



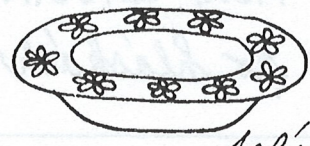
žába



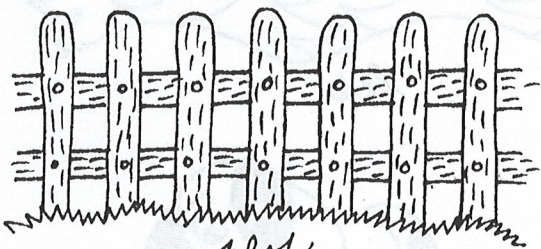
motýl



srnka



salát



plod



pampeliška



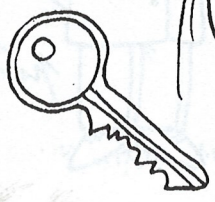
dob



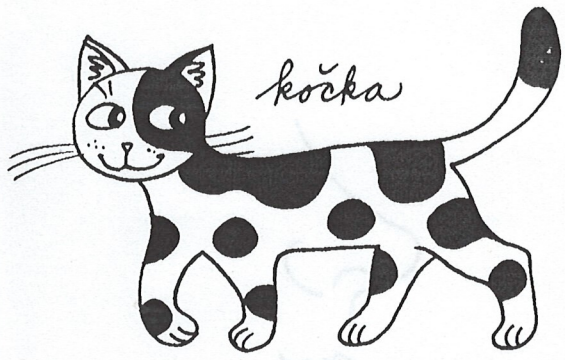
král



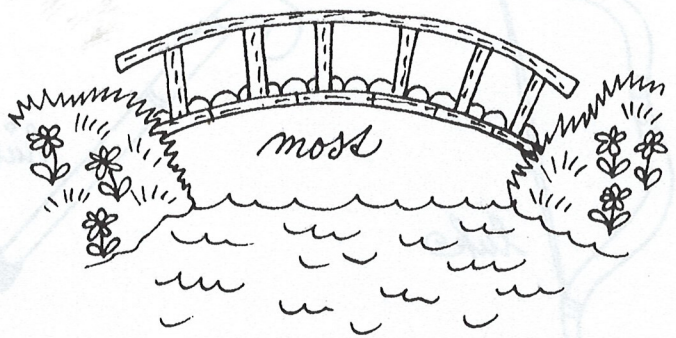
vana



klíč



kočka



most



ČEKÁ NÁS HRA „NA ROBOTA.“ JÁ BUDU  
MLUVIT JAKO ROBOT A TY ZKYS UHODNOUT,  
KTERÉ SLOVO JSEM ŘEKLA. MŮŽEŠ HO  
VYBRAT MEZI OBRÁŽKY.  
Říkejte po hláskách:

P-E-S

